

08/01/2007

**Annexe 1 :  
L'éducation financière à partir du socle commun de connaissances et de compétences**

La déclinaison du socle commun de connaissances et de compétences<sup>1</sup> ouvre un vaste champ de possibilités pour l'enseignement de différents aspects des compétences financières de base. Réciproquement, de nombreuses dimensions de ce domaine peuvent être utilisées pour traiter un aspect du socle.

On donne ici quelques illustrations non exhaustives :

**Compétence 3A : – Les principaux éléments de mathématiques.**

« Capacités :

...

*- de saisir quand une situation de la vie courante se prête à un traitement mathématique, l'analyser en posant les données puis en émettant des hypothèses, s'engager dans un raisonnement ou un calcul en vue de sa résolution, et, pour cela :*

- savoir quand et comment utiliser les opérations élémentaires ;*
- contrôler la vraisemblance d'un résultat ;*
- reconnaître les situations relevant de la proportionnalité et les traiter en choisissant un moyen adapté... »*

► Résolutions de problèmes, calculs de proportionnalités, notion et calculs de taux d'intérêt, mesure du temps, réduction à l'unité, utilisation de feuilles de calcul, de tableaux comptables, d'échéanciers etc...peuvent être **traités à partir de problèmes, voire de scénarii pédagogiques centrés sur l'élaboration et la gestion d'un budget (personnel, virtuel, de l'école...)**<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>Ministère de L'Éducation National, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Décret no 2006-830 du 11 juillet 2006 relatif au socle commun de connaissances et de compétences et modifiant le code de l'éducation.

<sup>2</sup>Ces outils peuvent être utilisés dans des initiatives pédagogiques amenant les élèves à réfléchir aux questions de budget, d'endettement, à leur propre relation à l'argent, sur les notions de revenus, de dépenses, de projets, d'investissement (d'où vient l'argent et où il va...).

## Compétence 4. La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

(Domaine également développé dans le B2i)

### « Capacités

*« La maîtrise des techniques de l'information et de la communication est développée en termes de capacités dans les textes réglementaires définissant le B2i :*

- *s'approprier un environnement informatique de travail ;*
- *créer, produire, traiter, exploiter des données ;*
- *s'informer, se documenter ;*
- *communiquer, échanger. »*

### « Attitudes

*« Le développement du goût pour la recherche et les échanges d'informations à des fins éducatives, culturelles, sociales, professionnelles doit s'accompagner d'une attitude responsable – domaine également développé dans la définition du B2i - c'est-à-dire :*

- *une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible ;*
- *une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs. »*

► **Multiples contributions possibles de l'éducation financière pour l'apprentissage et la validation des compétences des B2i** de l'école et du collège : Sur les questions de prix et de pouvoir d'achat, sur l'établissement d'un budget, la consommation et les dépenses, la tenue des comptes, sur l'organisation et le financement d'une activité (séjour linguistique par exemple)...

## Compétence 5. La culture humaniste

### « Connaissances.

*...Les élèves doivent comprendre l'unité et la complexité du monde par une première approche :*

...

- *des grands principes de la production et de l'échange ...*
- *des notions de ressources, de contraintes, de risques ...*
- *des éléments de culture politique : les grandes formes d'organisation politique, économique et sociale (notamment des grands Etats de l'Union européenne), la place et le rôle de l'Etat ... »*

### « Capacités :

*« ... - de mobiliser leurs connaissances pour donner du sens à l'actualité ».*

► **Nous vivons dans une économie mondialisée. Une culture humaniste, dans ce contexte, doit intégrer des connaissances solides et positives sur les échanges et le marché, ainsi qu'une bonne compréhension des fonctions collectives et des besoins de mutualisations.**

A ce titre, des savoirs de base sont indispensables sur :

- **l'échange** : l'échange au cœur des actes économiques fondamentaux (production, répartition, consommation) ; l'échange marchand et l'échange non marchand ; les différents types de marchés et d'acteurs économiques (entreprises, administrations publiques)...

- **l'argent** : outil de liberté et de mise en relation des Hommes ... et source possible d'aliénation; l'argent mesure des valeurs ; les prix et leur formation ; les coûts et la valeur du travail humain ; L'inflation, ses causes et effets...

- **le financement** : le prix du temps, les notions de risque et de rendement; l'échange de risque et de promesse au cœur du crédit et de la finance ; le rôle de ceux ci pour l'économie et pour la vie personnelle ; la distinction entre consommation et investissement ; les acteurs et les marchés financiers... Des exemples tirés de l'étude du marché des actions ou de la comparaison entre divers types de placements pourront illustrer ces concepts.

- **Les notions de contraintes, de mutualisation, de solidarité et les fonctions collectives** : les choix, les arbitrages entre dépenses individuelles et dépenses collectives pour satisfaire certains besoins ; les différentes formes possibles (assurances, dépense publique de l'Etat, des communes, des départements et des régions) ; les valeurs qui sous-tendent ces choix... mais aussi les choix et les arbitrages au sein du budget familial.

## Compétence 6. Les compétences sociales et civiques

### A. - Vivre en société :

#### « Attitudes :

...

- *conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité ;*
- *sens de la responsabilité par rapport aux autres ;*
- *nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté (physiquement, économiquement), en France et ailleurs dans le monde... »*

#### ► **La santé, la retraite, la pauvreté, ou encore le budget de l'école ou celui de la commune** sont des sujets privilégiés pour :

- faire percevoir que certains besoins ne peuvent être couverts par les revenus personnels courants ;
- montrer les évolutions passées et les enjeux à venir (démographie, espérance de vie...);
- expliquer les notions d'assurance, de prélèvement social et fiscal, de solidarité ;
- montrer l'impact sur le budget personnel et familial,
- ... et aussi pour faire comprendre les injustices possibles et l'exercice des responsabilités personnelles.

### B. - Se préparer à sa vie de citoyen :

#### « Connaissances :

...

- . *Quelques notions juridiques de base, et notamment :*
- *le principe de responsabilité et la notion de contrat, en référence à des situations courantes (signer un contrat de location, de travail, acquérir un bien, se marier, déclarer une naissance, etc.) ;*

- quelques notions de gestion (établir un budget personnel, contracter un emprunt, etc.) ... »

► **La banque et les multiples dimensions des relations que l'on a avec un établissement bancaire** constituent une entrée particulièrement intéressante pour de tels apprentissages. De nombreux scénarii pédagogiques peuvent être imaginés (incluant éventuellement des jeux de rôle), facilités par la présence d'au moins un établissement financier dans chaque commune où existe un collège.

## **Compétence 7. L'autonomie et l'initiative**

### **B. – L'esprit d'initiative**

*« Il faut que l'élève se montre capable de concevoir, de mettre en œuvre et de réaliser des projets individuels ou collectifs dans les domaines artistiques, sportifs, patrimoniaux ou socio-économiques (souligné par nous). Quelle qu'en soit la nature, le projet – toujours validé par l'établissement scolaire – valorise l'implication de l'élève... »*

► On suggère que dans ces enseignements, par nature transversaux, **les dimensions financières** de l'élaboration et de la mise en œuvre de ces projets, quelles que soient leur nature et leur domaine, soient explicitement traités.