



Les solutions à la crise financière sous la Révolution Française

Activité

- l'imposition
- la vente des biens nationaux (1789-1825)

Sébastien Dedeis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limail-Brihanes
Lafinancepourtous.com © Tous droits réservés 2013

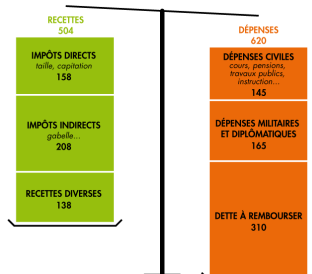
lafinancepourtous
MOTIF: FRA - CROQUIS: FRA/NOUVEAU 10/03/14

Première partie La crise financière sous l'Ancien Régime

Sébastien Dedeis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limail-Brihanes
Lafinancepourtous.com © Tous droits réservés 2013

lafinancepourtous
MOTIF: FRA - CROQUIS: FRA/NOUVEAU 10/03/14

Document 1 Le budget du royaume de France en 1788 (en millions de livres)



D'après le compte rendu au roi de mars 1788
par Loménie de Brienne, Contrôleur Général de Finances

Sébastien Dedeis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limail-Brihanes
Lafinancepourtous.com © Tous droits réservés 2013

lafinancepourtous
MOTIF: FRA - CROQUIS: FRA/NOUVEAU 10/03/14

Questions

D'après le document 1 :

1. Calculer le montant des dépenses en 1788.
2. Calculer le montant des recettes en 1788.
3. Que constatez-vous ?
4. Quelle est la proportion de la dette par rapport aux dépenses totales ?

Sébastien Delleis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limoges-Briouames
Lafinancetoutous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancetoutous.com
MOTIF N°1 : L'ÉCONOMIE FINANCIÈRE EN FRANCE

Deuxième partie

Les révolutionnaires ont-ils trouvé une solution à la crise financière en 1789 ?

Sébastien Delleis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limoges-Briouames
Lafinancetoutous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancetoutous.com
MOTIF N°1 : L'ÉCONOMIE FINANCIÈRE EN FRANCE

Des principes nouveaux pour les impôts
dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen
(26 août 1789)

Article XIII

Pour l'entretien de la force publique, et pour les dépenses d'administration, une contribution commune est indispensable. Elle doit être également répartie entre tous les Citoyens, en raison de leurs facultés.

Article XIV

Tous les Citoyens ont le droit de constater, par eux-mêmes ou par leurs Représentants, la nécessité de la contribution publique, de la consentir librement, d'en suivre l'emploi et d'en déterminer la quotité, l'assiette, le recouvrement et la durée.

Sébastien Delleis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limoges-Briouames
Lafinancetoutous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancetoutous.com
MOTIF N°1 : L'ÉCONOMIE FINANCIÈRE EN FRANCE

Questions

1. Quelles sont les deux grandes nouveautés de ces articles par rapport au système fiscal de l'Ancien Régime ? Ces deux articles suffisent-ils à résoudre la crise financière ?

Sébastien Delleis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limpié-Brievannes
Lafinancetoutous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancetoutous.com

Document 2

Le pressoir

Estampe sur la nationalisation des biens du clergé (1790)



Le Pressoir

Source : Banque d'images BNF

Sébastien Delleis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limpié-Brievannes
Lafinancetoutous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancetoutous.com

Question

2. D'après le document 2, quelle est la solution adoptée par les députés de l'Assemblée Nationale pour rembourser les dettes de l'Etat ?

Sébastien Delleis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limpié-Brievannes
Lafinancetoutous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancetoutous.com

Troisième partie
La vente des biens nationaux :
un processus long et complexe (1790-1795)

Sébastien Deleils, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limpié-Brihanvilles
Lafinancetoutous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancetoutous
PROJET REALISATION PARAGRAPHES EN TEXTE

Question

1. D'après le document 3 (voir annexe), quelles sont les grandes étapes qui conduisent à la vente des biens nationaux ? Quelle peut être la conséquence d'un processus aussi complexe sur la crise des finances royales ?

Sébastien Deleils, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limpié-Brihanvilles
Lafinancetoutous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancetoutous
PROJET REALISATION PARAGRAPHES EN TEXTE

Question

2. Justifier l'affirmation suivante :
« La vente des biens nationaux est une recette extraordinaire au sens fort du terme »

Sébastien Deleils, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limpié-Brihanvilles
Lafinancetoutous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancetoutous
PROJET REALISATION PARAGRAPHES EN TEXTE

Document 4
Un exemple d'assignat de 1 000 livres



Assignat.fr

Sebastien Deleils, professeur d'histoire, Lydie Guillaume Buzé – L'imprimé pour tous
L'imprimé pour tous.com © Tous droits réservés 2013

L'imprimé pour tous
L'imprimé pour tous.com © Tous droits réservés 2013

Question

3. A partir du document 4, montrer que les particuliers peuvent effectivement l'utiliser pour acheter des biens nationaux.

Sebastien Deleils, professeur d'histoire, Lydie Guillaume Buzé – L'imprimé pour tous
L'imprimé pour tous.com © Tous droits réservés 2013

L'imprimé pour tous
L'imprimé pour tous.com © Tous droits réservés 2013

Document 5
La dévaluation du cours de l'assignat

Année	1790	1791	1792	1793	1794	1795
Valeur marchande de l'assignat de 1 000 livres	1 000	950	750	500	400	200

D'après des données concernant le département de l'Eure
Source : B. Bodinier, E. Teyssier, F. Antoine, L'événement le plus important de la Révolution.
La vente des biens nationaux, p313. Société des Études Robespierristes, édit. du CTHS, Paris, 2000.

Sebastien Deleils, professeur d'histoire, Lydie Guillaume Buzé – L'imprimé pour tous
L'imprimé pour tous.com © Tous droits réservés 2013

L'imprimé pour tous
L'imprimé pour tous.com © Tous droits réservés 2013

Question

4. Compte tenu de l'évolution de la valeur réelle de l'assignat (document 5), qu'auriez-vous fait de vos assignats si vous en aviez eu beaucoup ?

Sébastien Delleis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limoges-Briouames

Lafinancepourtous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancepourtous
MOTIF POUR L'ÉDUCATION FINANCIÈRE EN FRANCE

Question

5. D'après le document 6 (voir annexe), pourquoi l'achat, la vente ou la revente de biens nationaux est-il un choix politique pour les bourgeois et les paysans aisés qui forment la majorité des acquéreurs ?

Sébastien Delleis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limoges-Briouames

Lafinancepourtous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancepourtous
MOTIF POUR L'ÉDUCATION FINANCIÈRE EN FRANCE

CHRONOLOGIE

2 novembre 1789	Les biens du clergé sont mis à la disposition de la Nation
27 juillet 1792	Adoption du principe de la vente des biens des émigrés comme biens nationaux
26 février 1794	Mise sous séquestre des biens des suspects au profit de la République
25 octobre 1795	Restitution des biens des émigrés ayant obtenu des mesures d'indulgence du gouvernement républicain
21 novembre 1795	Suspension des ventes de biens nationaux restants. Les derniers biens vendus sont bradés du fait du paiement avec des assignats qui ne valent presque plus rien
13 mars 1804	Le Code Civil confirme la propriété des anciens biens nationaux aux acheteurs
4 juin 1814	La charte octroyée par Louis XVIII confirme l'inviolabilité des propriétés, y compris les anciens biens nationaux
27 avril 1825	La loi dite du « Milliard des émigrés » indemnise les anciens propriétaires des biens (sauf les biens nationalisés en 1789) au moyen d'une rente perpétuelle de 3 %

Sébastien Delleis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limoges-Briouames

Lafinancepourtous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancepourtous
MOTIF POUR L'ÉDUCATION FINANCIÈRE EN FRANCE

Synthèse

En quoi la vente des biens nationaux est-elle un événement majeur dans l'histoire de la Révolution française ?
Donnez quelques arguments en vous appuyant sur vos différentes réponses et sur la chronologie ?

Sébastien Delleis, professeur d'histoire, Lycée Guillaume Budé – Limell-Brievannes
Lafinancespourtous.com © Tous droits réservés 2013



Lafinancespourtous.com
Tous droits réservés 2013
