

# Accompagnement personnalisé EEJS - Math

## Les moyens de règlement

Ce module permet de faire travailler les élèves sur les principaux moyens de paiement.



Nombres et calcul numérique



Léa a 11 ans. Elle habite un petit village qui se situe à 15 km d'Avignon. Aujourd'hui mercredi, elle part à vélo faire des courses à 10 h du matin. Sa maman lui a laissé 2 billets de 10 € et la liste des courses à faire dans les différents commerces du village.



Presse : le journal et un magazine télé  
Rôtisserie : 1 poulet moyen  
Boulangerie : 2 baguettes  
Primeur 1 kg de tomates et 3 melons  
(Liste des courses)

tomates : 2 euros  
boulangerie : 1,60 euros  
Presse : 1,15 euros  
Melon : 4,50 euros  
(1,50 euros/pièce)  
Poulet : 8,45 euros

Léa a aussi acheté quelques bonbons à l'épicerie. Elle passe à la poste déposer une lettre qui partira à la levée de 12 h et rentre chez elle. Il reste 1 € dans le porte-monnaie.

1. Combien coûte un melon ?
2. Combien dépense-t-elle chez le primeur ?
3. Quel est le prix des bonbons ?
4. Combien de temps met-elle pour faire les courses ?
5. Comment trouver le nom du village où Léa pourrait habiter ?



30-40 minutes





Dans une entreprise, les salaires sont les suivants :

|         |         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Salaire | 1 100 € | 1 500 € | 1 700 € | 1 900 € | 2 100 € | 2 500 € |
| Nombre  | 15      | 22      | 14      | 8       | 5       | 2       |

1. Déterminer le salaire moyen de cette entreprise.
2. Déterminer le salaire médian de cette entreprise.
3. Le chef d'entreprise a décidé d'augmenter les deux plus bas salaires de 10 %.  
Les salaires moyen et médian changent-ils ?

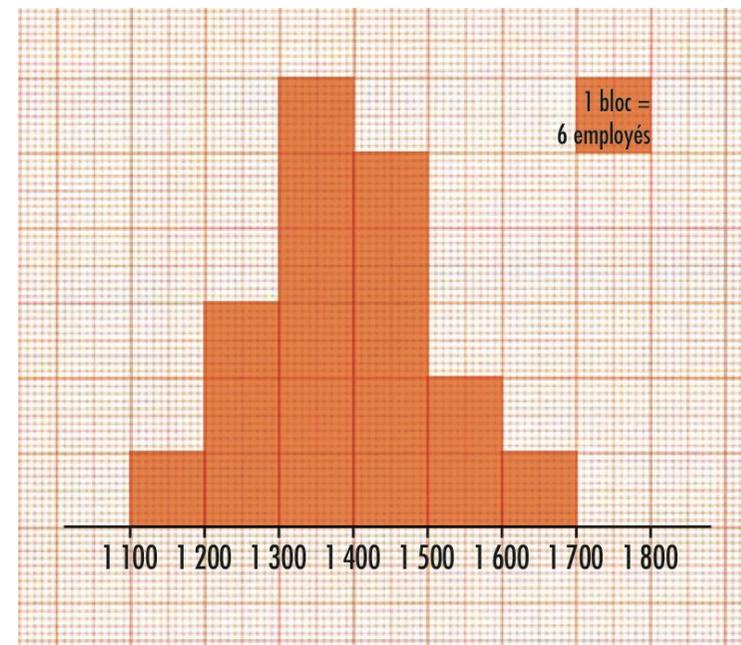




On a représenté par un histogramme l'ensemble des salaires d'une entreprise :

1. À l'aide de ce graphique, compléter le tableau :

|                      |                                |  |  |  |  |  |
|----------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| Salaire              | Entre<br>1 100 €<br>et 1 200 € |  |  |  |  |  |
| Nombre<br>d'employés |                                |  |  |  |  |  |



2. Combien d'employés comporte cette entreprise ?
3. Déterminer le salaire moyen de cette entreprise.
4. Déterminer la fréquence des employés dont le salaire est compris entre 1 600 et 1 700 euros.
5. Le patron de cette entreprise affirme que plus de 40 % de ses employés ont un salaire au moins égal à 1 400 €. Qu'en pensez-vous ?





| Pays       | Durée annuelle en heures en 1950 | Durée annuelle en heures en 2007 |
|------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Pays-Bas   | 2300                             | 1413                             |
| Allemagne  | 2370                             | 1432                             |
| France     | 2230                             | 1559                             |
| Italie     | 2170                             | 1566                             |
| Suède      | 2020                             | 1601                             |
| Royaume    | 2110                             | 1607                             |
| Espagne    | 2050                             | 1775                             |
| Japon      | 2080                             | 1784                             |
| États-Unis | 2010                             | 1785                             |

Le tableau représente le nombre d'heures moyen travaillées en 1950 et 2007.

1. Calculer pour chacune des deux années la moyenne et la médiane.
2. Déterminer le premier et le troisième quartile des heures travaillées sur les deux années.
3. Calculer l'étendue des deux séries.
4. Interpréter les résultats.



Remerciements à Mesdames Hélène Clapier et Dominique Halperin, professeures de mathématiques de collège et Monsieur Gilles Damamme, maître de conférences à l'université de Caen ont participé à la conception et la réalisation de ces modules.

Mises à jour :

Madame Blandine Bourlet, professeure de mathématiques de lycée et Madame Fatima Estevens, professeure de mathématiques de collège.

Choix des exercices de ce module :

Monsieur Mohamed Chabani et Monsieur Mohamed Trifa, professeurs de Mathématiques en lycée professionnel.

Monsieur Jean Michel Gariel et Madame Naïma Lamy professeurs d'économie gestion en lycée professionnel.