

Sommes-nous tous des agents économiques ?

Première activité : Clotilde et Dany.

I - Comment satisfaisons-nous nos besoins ?

La petite sœur d'Hugo, Clotilde, élève en classe de seconde, a choisi l'enseignement d'exploration : Principes Fondamentaux de l'Economie et de la Gestion.

Tous les jours, à 7 h, le message de son téléphone portable lui serine à l'oreille « Il est 7 h, dépêche-toi de te lever ! ». Après sa toilette, elle prend son petit déjeuner : lait chocolaté chauffé au micro ondes, cornflakes, jus de pomme, tout en envoyant des SMS à ses amies.

En courant, elle file à l'arrêt de bus. Le bus est déjà là, elle saute dedans.

Elle arrive au lycée, ses amis l'attendent devant le portail. Après un moment de discussion, la sonnerie retentit, ils gagnent la salle F 103, pour assister aux cours.

A 16 h, Clotilde sort du lycée, passe au DAB de sa banque, pour y retirer 20 euros. Ensuite, elle achète à la boulangerie, un croissant pour goûter. Enfin, elle se rend à son cours de théâtre puis rentre chez elle.

Exercice

1. A l'aide, des informations ci-dessus, compléter le tableau ci-après

| Quels objets utilise Clotilde ? | Que mange Clotilde ? | Quelles activités suit Clotilde ? |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Exercice (suite)

2. Pour quelle raison, Clotilde utilise ces objets, ces produits alimentaires et suit-elle ces activités ? Qu'est ce qu'un besoin ?
3. Complétez le tableau suivant

| Quels objets utilise Clotilde ? | Quels besoins sont satisfaits par chaque objet ? | Qui produit ces objets |
|---------------------------------|--|------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Exercice (suite)

4. Comment Clotilde a-t-elle satisfait ses besoins ?
5. Comment et avec quoi une entreprise fabrique-t-elle un téléphone portable ? Et comment fait-elle pour acheter des machines ?
6. Complétez les deux tableaux page suivante :



Sommes-nous tous des agents économiques ?

| Que mange Clotilde ? | Quels besoins sont satisfaits ? | Qui produit ? | Quelles activités suit Clotilde ? | Quels besoins sont satisfaits ? | Qui produit ? |
|----------------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Exercice (suite)

7. A partir de ces tableaux et de celui rempli à la question 3, que pouvez-vous dire concernant l'importance des différents besoins satisfaits ?
8. Quelle différence faites-vous entre le croissant mangé par Clotilde et le cours de théâtre qu'elle suit ?
9. Quels types d'agents avez-vous pu identifier ? Indiquez-les dans la colonne de gauche, puis reliez-les à leur fonction principale.

| Types de producteurs identifiés |
|---------------------------------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| Quelle est leur fonction principale ? |
|---------------------------------------|
| Production de services |
| Production de biens de consommation |

Exercice (suite)

10. Quelle différence y-a-t-il entre les types producteurs pouvant être identifiés comme producteurs de services ? Quelle différence faites-vous entre le croissant mangé par Clotilde et le cours de théâtre qu'elle suit ?
11. Dans le cas du lycée, qui finance le fonctionnement ? Qui paient les enseignants ?
12. S'agissant de l'association, qui la finance ? Qui paient les professeurs de théâtre ?
13. Pour la banque, qui la finance ? Que pouvez-vous en conclure ?
14. Récapitulez les agents producteurs. Clotilde en fait-elle partie ?



Sommes-nous tous des agents économiques ?

Le choix économique

Pendant, le cours d'anglais, Madame DUDAU, la CPE nous présente un nouvel élève : Dany. Il vient d'un petit village près de Port au Prince, en Haïti. Dans le village de Dany, peu de produits manufacturés circulent. Dany et ses parents cultivent des légumes et des fruits grâce à l'eau de la rivière qui arrose leur village. Quand Dany désire regarder la télévision, il doit aller chez l'épicier du village. En effet, ces parents auraient pu acheter une télévision mais ils ont préféré acheter un groupe électrogène qui leur fournit de l'électricité.

Dany n'a jamais travaillé sur un ordinateur. Il faudra que vous l'aidiez pendant les cours.

Exercice

1. Pensez-vous que Dany se trouve dans la même situation que Clotilde chaque matin ? Racontez en structurant votre réponse, la matinée de Dany. Quelles différences pouvez-vous identifier ?
2. Quels besoins Dany satisfait-il et comment ? Complétez le tableau :



| Besoins de Dany | Comment ? | Quantité disponible |
|-----------------|-----------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Exercice (suite)

3. Doit-on payer pour accéder à l'eau de la rivière ?
4. Que fait Clotilde pour étancher sa soif ? quelles différences constatez-vous ?
5. La famille de Dany ne peut acheter tout ce qu'elle souhaite, que doit-elle faire concernant ses besoins ?
6. Cette année, la récolte de manioc a été trop abondante, tandis que dans le village voisin, c'est la récolte de riz qui est trop importante. Que peuvent faire les villageois ?



Deuxième activité : les agents économiques

I - Qu'est ce qu'un agent économique ?

Exercice

1. A l'aide des ouvrages disponibles dans la bibliothèque de la classe, trouvez deux définitions de la notion « d'agent économique ». Vous n'oubliez pas de préciser la source : date, auteur, ouvrage, titre de l'article, etc. Confirmez votre définition en recherchant sur Internet, une autre définition. Vous n'oubliez pas de préciser la source : nom du site, type de site : commercial, gouvernemental, etc., nationalité du site, etc.
2. De la même manière, vous identifierez la notion de « MENAGE ».

II - Jeu de piste sur Internet : à la recherche d'agents économique

Exercice

1. A l'aide d'Internet, vous rechercherez des informations sur les sites indiqués et vous complétez le tableau page suivante. Pour l'entreprise individuelle (ex : la boulangerie), questionnez votre commerce de proximité.



Sommes-nous tous des agents économiques ?

| Sites | Quel est leur nom courant ? | Que font-ils ? Quelle est leur activité principale ? | Avec quoi produisent-ils? | Avec qui ont-ils des relations ? | Quelle est leur fonction principale ? | Quels types d'agents? |
|---|-----------------------------|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| https://group.renault.com/groupe/ | | | | | | |
| http://www.societegenerale.com/ | | | | | | |
| https://www.youtube.com/watch?v=LbW4aN92ZFU | | | | | | |
| http://www.restosducoeur.org/content/pr%C3%A9sentation | | | | | | |
| https://www.lyon.fr/ | | | | | | |
| http://www.aphp.fr/index.php?module=hospital&action=hospital_detail&vue=hospital_detail&obj=14&H_ETAB=029 | | | | | | |
| Recherchez un commerce de proximité qui n'est pas une société | | | | | | |



Sommes-nous tous des agents économiques ?

Exercice (suite)

2. Pour l'agent économique répertorié, vous réaliserez une fiche d'identité. Vous ferez preuve de créativité en personnalisant le modèle proposé ci-contre.

Logo Nom et coordonnées

- Date de création
- Nom du dirigeant
- Effectifs
- Activités
- Informations financières
- Ressources
- Engagement sociétal

III – Les biens économiques et biens libres

Exercice (suite)

Voici une liste de biens ; précisez si c'est un bien libre ou économique :

Voiture, mer, scooter, téléphone portable, air, soda, pain au chocolat, forêt, eau, chaise, montagne, micro ordinateur, eau minérale.

| Bien économique | Bien libre |
|-----------------|------------|
| | |
| | |

